

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Шемуршинский детский сад «Аленушка»  
Шемуршинского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ «Шемуршинский  
детский сад «Аленушка»  
от «27» августа 2019 № 38



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации  
2019 – 2020 учебный год

с. Шемурша, 2019г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
1.2.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.....	16
1.2.2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство».....	18

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	23
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	28
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	33
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	36
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	38
2.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	40
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по части, формируемой участниками образовательного процесса.....	43
2.3.1.	Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.....	43
2.4.	Содержание коррекционной работы.....	52

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	55
3.2.	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	58
3.2.1.	Учебный план.....	58
3.2.2.	Годовой календарный график НОД.....	60
3.2.3.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками....	61
3.3.	Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	62
3.4.	Организация самостоятельной деятельности детей.....	65
3.4.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, группах.....	65
3.5.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	70
3.6.	Взаимодействие ДОУ с социумом.....	73
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	73

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шемуршинский детский сад «Аленушка» Шемуршинского района Чувашской Республики (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основании требований действующих основных нормативно-правовых документов дошкольного образования:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26) - (далее – СанПиН).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Устав ДОУ, утвержденный Постановлением администрации Шемуршинского района от 02.12.2016г № 374.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014 (далее программа «Детство»).

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы.

В направлении *«художественно-эстетическое развитие»* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова

В направлении *«речевое развития»* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/О.С. Ушакова

В направлении *«социально-коммуникативное развития»* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

При разработке формируемой части программы было предусмотрено использование следующих программ:

1. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильевой.

2. Программа образования ребёнка – дошкольника/Л.В. Кузнецовой - раздел: Обучение чувашскому языку.

Для коррекции нарушений речи, согласно штатному расписанию, в ДОУ функционирует логопункт.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе ФГОС ДО.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **ЗАДАЧИ:**

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
11. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Чувашия, с. Шемурша.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,5 до 7 лет, которые постоянно или временно проживают в селе Шемурша.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДОО функционируют 3 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

#### **Контингент воспитанников ДОО**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая (от 1,5 до 3 лет)	1	24
Разновозрастная – II младшая, средняя группа (от 3 до 5 лет)	1	21
Разновозрастная – старшая, подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	28
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>73</b>

#### **Группа раннего возраста**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для

детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно

воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два- три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не

платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка

более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему

тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их

избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно

включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

В образовательном процессе принимают участие 6 педагогов, из них 2 специалиста - музыкальный руководитель, учитель-логопед и 4 воспитателя.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДОУ, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г).

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие занимаемой должности		
Отсутствует	4	67%
Первая	2	33%
Вторая		

Высшая		
--------	--	--

### Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	2	33%
Среднее специальное, педагогическое	3	50%
Из них обучаются заочно в ВУЗ	1	12%

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

### 1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач - формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»**

### **РАННЕЕ ДЕТСТВО.**

#### **К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО**

#### **К четырем годам**

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах

различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **К пяти годам**

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно

использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,

обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **К шести годам**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы

(культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **К семи годам**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, Познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст)**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

#### **Задачи образовательной деятельности в группе раннего возраста**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов- названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) ложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

4. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важно помнить, что освоение норм возможно только через собственную деятельность ребенка.

Помня о том, что любое воспитательное воздействие несет угрозу спонтанности ребенка (основу его творческой реализации), задача воспитателя – активно и постоянно искать и предлагать ребенку варианты культурной (нормативной) реализации его потребностей, не подавляющие натуральные формы активности.

Социально-коммуникативное развитие предполагает также освоение ребенком моральных норм и ценностей, принятых в обществе. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого с ребенком. Как показывают исследования, авторитарность взрослого убивает саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе **морального развития**. Моральное развитие ребенка идет нормально, когда взрослый находится в позиции равенства и обоюдного интереса по отношению к ребенку. Равенство здесь не предполагает разрушение авторитета воспитателя, но подразумевает, что этот авторитет заслужен уважением личности воспитателя, а не вызван страхом перед его властью.

#### ***Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет***

##### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

– Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

– Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и

доверие к воспитателю,

– Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

– Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

– Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

– Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

– Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

– Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### ***Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет***

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений.

– Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

– Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

– Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

– Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

– Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

– Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

– Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

– Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

– Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду

и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

– Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

– Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет***

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

– Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

– Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

– Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

– Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

– Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

– Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

– Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

***Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет***

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

– Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

– Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

– Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

– Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

– Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

– Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

– Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

– Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

– Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

– Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

– Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие** связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира.

Основная задача воспитателя – поддержать в ребенке доверие собственному мышлению и заложить основы рефлексии – способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: - безоценочное восприятия со

стороны воспитателя; - убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обеим сторонам, совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п.

Формирование основ рефлексии подразумевает умение воспитателя действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей. Это отражается в том, что воспитатель:

— в ходе различных деятельности регулярно предлагает детям вопросы, требующие мышления, а не воспроизведения;

— регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, требующие рассуждения детей и на которые могут быть даны разные ответы;

— организовывает дискуссию, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу, не подталкивает к «правильному» ответу, но удерживает правила логики, задавая вопросы, выявляющие проблемы детских высказываний (там, где проблемы есть);

— строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии;

— предлагает дополнительные средства (двигательные, символические и т.п.), обращаясь к эмоциональному и телесному опыту ребенка, в тех случаях, когда ребенку трудно решить задачу.

### ***Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

— Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

— Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

— Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

— Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

— Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

— Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

— Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

— Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

#### Развитие математических представлений

— Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

— Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

— Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

### **Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет**

#### Развитие сенсорной культуры

— Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

— Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

— Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

— Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

— Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

#### Ребенок открывает мир природы

— Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

— Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

— В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

— Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

— Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

— Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

### Развитие математических представлений

— Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

— Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

— Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

— Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

— Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

### **Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет**

#### Развитие сенсорной культуры

— Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

— Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

— Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

— Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

— Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

#### Ребенок открывает мир природы

— Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

— Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).

— Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

— Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

— Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### Развитие математических представлений

— Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

— Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

— Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

— Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

— Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

### ***Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет***

#### Развитие сенсорной культуры

— Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

— Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

— Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

— Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

— Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

#### Ребенок открывает мир природы

— Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

— Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

— Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

— Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

— Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

— Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

#### Развитие математических представлений

— Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

— Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

— Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

— Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При этом, прежде всего, необходимо учитывать, что развитие речи происходит под задачу высказывания. Это значит, что в образовательном процессе должны регулярно создаваться ситуации, требующие высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми по проблемным ситуациям, возникающим в течение дня; решение проблемно-противоречивых задач и моральных дилемм, соответствующих возрасту и т.п.).

#### ***Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет***

##### *Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

— Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.

— Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.

— Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

— Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

### Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

— Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

— Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

— Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

— Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

— Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

— Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

— Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

### Задачи на практическое овладение нормами речи

— Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

— Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

### **Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет**

#### Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

— Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

— Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.

— Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

— Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

### Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

— Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.

— Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

— Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

— Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

— Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

### Задачи на практическое овладение нормами речи

— Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

— Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

— Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

### ***Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет***

#### ***Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

- Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

#### ***Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

#### ***Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)***

- Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
- Расширять представления детей о культуре речевого общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

### ***Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет***

#### ***Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

#### ***Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности***

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

— Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

— Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.

— Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

— Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает овладение ребенком способов выражения себя средствами искусства (цвет, форма, композиция, техника, звук, мелодия, движение, пластика и т.п). Освоение ребенком этих средств происходит в ситуации, когда у него появляется задача осмысления и выражения своего художественно-эстетического опыта. У детей должен появиться опыт созерцания, переживания красоты предметов, объектов, явлений окружающего мира, произведений пространственного (изобразительного, монументально-декоративного), временного (музыка, литература, фольклор и т.д.) и пространственно-временного искусства (театр, кино, танец и т.д.), а также опыт отображения своих представлений, впечатлений, отношения, чувств через различные виды продуктивной деятельности. При этом в ходе решения детьми творческих задач акцент смещается с результата деятельности и творчества на процесс создания художественного образа, на степень актуализации художественного потенциала.

Воспитатель должен иметь представление о различных видах, жанрах, стилях искусства (включая импрессионизм, абстракционизм, кубизм, экспрессионизм и пр.) и арт-технологиях (вхождения в образ, эстетического переживания произведения искусства, преобразования пятна, мимическое и пантомимическое отображение характера образа и т.д.).

#### ***Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет***

— Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

— Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

— В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;

привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

— Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

— Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

— Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

#### ***Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет***

— Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

— Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

— Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

— Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

— Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

#### ***Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет***

— Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.

— Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

— Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

— Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

— Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

— Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения

сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

### ***Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет***

— Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

— Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

— Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

— Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

— Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

## **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

**Физическое развитие** предполагает:

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, скручивания тела в обе стороны);
- развитие силы и гибкости;
- развитие равновесия, координации движений (в том числе крупной и мелкой моторики обеих рук);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование физических характеристик происходит с включением характерных для дошкольного возраста деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животным и т.п.).

Важно помнить, что физическое развитие не может рассматриваться отдельно от когнитивного или эмоционального развития ребенка. Все эти сферы взаимосвязаны на глубинном уровне. Дошкольник должен получить опыт отношения к собственному телу как источнику радости и мудрому хранителю информации о его эмоциональном состоянии.

### ***Задачи воспитания и развития детей 3-4 лет***

— Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

— Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

— Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

— Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

— Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### ***Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет***

— Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

— Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

— Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

— Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### ***Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет***

— Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

— Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

— Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

— Развивать творчества в двигательной деятельности.

— Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

— Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

— Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

— Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

— Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

— Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### ***Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет***

— Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

— Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

— Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

— Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

— Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

— Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

— Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

— Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

— Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической.....

## **2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная литература:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

- Программа образования ребёнка-дошкольника Л.В.Кузнецовой

- «Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г.Васильевой

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. <b>Пособия по игровой деятельности:</b> Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

	<p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д. Шатова – М.: МИПКРО, 1996.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей/В. Волина. – М.: 1993.</p> <p>Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра.-М.:1991.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.- М.:1983.</p> <p>Смоленцева А.А. Математика до школы: пособие для воспитателей дет. садов и родителей.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию + CD. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Прорграмма: учеб.-метод. пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа.-М.:2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники.- М.:2002.</p> <p>Уланова А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p>

	<p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспит. д/с. - М., 1991.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб., 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М., 2007.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. –М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: 2001.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p>

	<p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.– М.:Владос,2003 Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>
--	---

### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы по части, формируемой участниками образовательного процесса**

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с использованием парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

#### **2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ**

При разработке формируемой части программы было предусмотрено использование следующих программ:

1. «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г.Васильевой.
2. Программа образования ребёнка – дошкольника Л.В.Кузнецовой. - раздел : Обучение чувашскому языку.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основное назначение «Программы художественно - творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства» Л.Г. Васильевой– воспитание ребенка на материальной и духовной культуре чувашского народа.

Программа художественно - творческого развития ребенка-дошкольника посредством приобщения к чувашскому декоративно – прикладному искусству по своему характеру является развивающее – обучающей базисного типа. Ее особенностью является то, что в ней в соответствии с системным подходом к развитию детей заложена идея гармонического формирования личности через установление связи эстетического развития с национальным и интернациональным воспитанием, познавательным развитием и развитием творчества.

Основополагающим в программе является художественное воспитание и развитие в различных видах их активной деятельности творческих способностей детей, главными из которых выступают воспитание эмоциональной отзывчивости

на выразительные средства разных видов искусства и формирование навыков декоративно-орнаментального творчества.

В программе находит отражение продуманное соотношение задач, содержания и результатов работы педагогов. Задачи и содержание работы неразрывно связаны между собой, направлены на личностный рост ребенка. Знания, умения, навыки рассматриваются как побочный продукт смыслозначимой, отвечающей потребностям, возможностям и интересам ребенка деятельности, т.е. как средство для достижения цели личностного развития ребенка.

В программе определены основные направления, возрастные цели эстетического развития и художественного образования и общие пути их реализации, каждое положение имеет двойной адресат: педагог - ребенок.

В основе программы лежит четко выработанная системность задач. Эта системность реально обеспечивается этапами обучения и последовательностью задач, объединенных в 4 блока:

— «Развитие эстетического восприятия, произведений чувашского декоративно – прикладного искусства».

— «Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского прикладного искусства».

— «Формирование способностей к декоративно – орнаментальной деятельности».

— «Развитие индивидуального декоративно – орнаментального творчества».

Каждый блок имеет свои цели и пути решения. Блоки строятся на основе взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения.

Программа построена с учетом особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности, в ней отражены ведущие идеи, понятия и специфика искусства (сутьевая информация и язык искусства, художественно-образная основа произведений искусства и др.)

**Программа образования ребёнка – дошкольника** предусматривает формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания. Предусматривает активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов проживающих в Чувашии.

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста – необходимое условие формирования продуктивного чувашско-русского билингвизма, ведущее средство полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ** «Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»  
Л.Г.Васильевой

Основные цели программы:

1. Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;
2. Осознание себя личностью и частицей своего народа;

3. Поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее – задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения.

Общие **задачи** программы:

1. Формирование представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.

2. Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти.

3. Подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства.

4. Развитие способности ребенка к самовыражению через различные виды творчества.

5. Привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.

**Основной целью обучения чувашскому языку программы образования ребёнка – дошкольника** в детском саду является развитие личности ребёнка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Обучение чувашскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребёнка средствами чувашского языка с учётом его мотивов, интересов, способностей.

Цель раскрывает в единстве четыре её взаимосвязанных компонента: воспитательного, развивающего, образовательного, практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

— в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;

— в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;

— в воспитании культуры общения;

— в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Важным является развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением в разных видах коллективного взаимодействия, ценностных ориентаций, в гуманистическом развитии личности ребёнка в целом.

Реализация главной цели обучения чувашскому языку в детском саду связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников.

Процесс обучения чувашскому языку призван сформировать у дошкольников способность участвовать непосредственном и опосредованном диалоге культур. Эта способность предполагает формирование следующих коммуникативных умений:

1. понимать и оформлять высказывания на чувашском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

2. осуществлять своё речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности чувашского народа, знания о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

3. пользоваться рациональными приёмами овладения чувашским языком, совершенствоваться в нём.

Практическая задача обучения чувашской речи предполагает овладение разными структурными компонентами чувашского языка: лексикой, грамматическим строем, связной речью (диалогической и монологической) с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения.

Приоритетным является воспитательно-развивающие аспекты обучения чувашскому языку. Дети должны испытывать насущную потребность в использовании чувашского

языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере знаний и предметно-практической деятельности, актуальной для детей дошкольного возраста. Включение чувашского языка в контекст жизнедеятельности дошкольника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с народом, его обычаями, традициями им нужно хорошо говорить на чувашском языке.

Процесс обучения чувашскому языку призван не только обеспечить детей возможностью овладения ещё одним способом общения, он должен ввести детей в мир культуры чувашского народа.

### ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Обучение чувашскому языку творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства осуществляется со средней группы:

— в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

— в ходе режимных моментов;

— в процессе самостоятельной деятельности детей;

— в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### ОРГАНИЗОВАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Познавательно-речевое развитие</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,</li> <li>- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,</li> <li>- беседы нравственного содержания,</li> <li>- обыгрывание различных ситуаций общения,</li> <li>- моделирование проблемных ситуаций;</li> <li>- инсценирование и драматизация отрывков из сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, подвижные игры имитационного характера);</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;</li> <li>- сезонные изменения;</li> <li>- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- танцы,</li> <li>- совместное составление плясок под народные мелодии</li> <li>- подыгрывание на детских музыкальных инструментах,</li> <li>- пение,</li> <li>- совместное пение,</li> <li>- слушание и обсуждение народной,</li> <li>- дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения;</li> <li>- рисование иллюстраций к прочитанным произведениям;</li> <li>- рисование, лепка сказочных животных;</li> <li>- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</li> <li>- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;</li> </ul>

		- <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),
--	--	--

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

<i><b>Познавательно-речевое развитие</b></i>	<i><b>Социально-личностное развитие</b></i>	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>
- создание речевой развивающей среды; - свободные диало-ги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, - ситуативные раз-говоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,	- использование народной музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте окружающих предметов, игрушек.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-личностное развитие</b>	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
- самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе; - спортивные игры и занятия;	- индивидуальные занятия; - совместные игры; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками.	- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - игры на прогулке;	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно вторая половина дня); - рассматривать репродукции картин, иллюстрации; - музицировать (пение, танцы); - слушать музыку.

### **Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

**«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г.Васильевой.**

**Цель:** Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития

творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа содержит этно - исторический материал о Чувашии, дает обширный справочный материал о развитии республики, народных промыслах и ремеслах, обычаях, обрядах, одежде, старинных праздниках, духовной жизни чуваш, знаменитых земляках, родной чувашской природе.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью

2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

3. Национально - региональный компонент программы, включающий иллюстрированный тематический план, значительный этно-исторический материал, зрительный, литературный, музыкальный ряд повышает методическую ценность и выделяет ее особенность, уникальность для работы по ней с детьми от 3 до 7 лет.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип включения регионального компонента. Тема малой родины проходит через всю программу, являясь одной из ведущих и наиболее значимых.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

### **Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».**

**Программа образования ребёнка – дошкольника Л.В.Кузнецовой. - раздел :  
Обучение чувашскому языку.**

Задачи программы:

1. Формирование устной чувашской речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.

2. Воспитание стойкого интереса и любви к родному языку.

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаками, действиями и местоположением в пространстве, объединенным в группы по смысловому признаку.	Значительно увеличить свой словарь, в частности, с существительными обозначающим обобщающее значение (йывăç, тумтир, çимёç), названия деревьев, домашних животных, овощей, трудовые действия (кас, шăвар)	-значительно увеличить свой словарь, в частности, с существительными обозначающими профессии (вёрентекен, сутăçă, тухтăр, çёвёç), глаголами, обозначающими трудовые действия (ав, антар, апатлан, валес), прилагательными, обозначающими признак предметов (хулăн, шупка и т.д.), со словами — антонимами (аялта — çўлте,

<p>Активно употреблять слова, обозначающие части предметов(пуканеналлисем), качества предметов (величину, цвет — пысăкпӱлем, хӗрлӗмечӗк), местоположение предмета (унта,кунта), личные местоимения эпӗ,эсӗ,вӑл,эпир,эсир,вӗсем,принадлежность предмета определенному лицу (манӑн,санӑн,пирӗн),элементы правил речевого этикета: сывӑ-и?? сывах,сывӑпулӑр,тавтапуç, тархасшӑн.</p>	<p>Активно употреблять слова, обозначающие союз е, тата, две формы числительных(количественных) пӗрре-пӗр,иккӗ-икӗ; местоположение предмета (сылтӑмра), время суток (ир,каç,кӑнтӑрла),понятия (ӗнер,паян,ыран),вежливость : ырӑ кун пултӑр,ырӑирпултӑр ,ырӑкаçпултӑр</p>	<p>кайра — малта, çинçе-хулӑн); Активно употреблять слова, обозначающие местоположение предмета (аялта, кайра), названия дней недели (тунтикун, ытларикун, юнкун, кӗçнерникун, эрнекун, шӑматкун, ырсарникун), частицу ан (ан кала) Осмысленно с естественной интонацией внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания; назвать слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении (звук ӑ.Пахчаракаванӱсет);</p>
<p>Понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы, используя конструкции из различных частей речи(Кунтасӗтел.Пирӗначасачӗ.),обозначая множественность предметов, используя окончания имен существительных (пукане — пуканесем), употребляя в речи вопросительные предложения со словами ӑста?Кам?Мӗн? Мӗнле? Мӗнтӑвать?используя форму повелительного наклонения глаголов вылить — выля,употребляя в речи вопросительные предложения со словами кам? (кто?)как вопрос о человеке,мӗ н (что?) как вопрос об одушевленных (кроме человека) и неодушевленных предметах.</p>	<p>Понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы, употребляя сочетания со словами:миçе,нумаЙ,сахал,используя при составлении предложений послелого валли,çинче.</p>	<p>Определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова) (звук ӑ: ӑслӑ, савӑнӑç, савӑт) различать на слух качество звуков в словах, отличающихся друг от друга одним звуком(кашӑк — чашӑк,ту- çу,хур-хыр,юман-юмах)</p>
<p>Отвечать на вопросы воспитателя при рассмотрении игрушек , предметов, картин и сам задавать вопросы, повторяя за воспитателем. Составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений об игрушке,предмете или содержанию картины.</p>	<p>Применение чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения</p>	<p>Понимать значение родственных слов (эмел, эмелле),использовать частицу ан для выражения отрицания в различных фразовых конструкциях;</p>
<p>Активно воспринимать небольшие по объему произведения чувашского народного творчества, сказки, художественные произведения, воспроизводить в правильной последовательности с помощью воспитателя, содержания произведения.</p>		<p>Составлять описание сюжетной картины, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 5-8 предложений; последовательно передавать содержание литературного произведения, используя в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>
	<p>Давать развернутое описание предметов(явления ,ситуации),указывая наиболее существенные признаки(цвет, размер,местоположение, некоторые качества,принадлежность тому</p>	<p>Различать жанр художественного произведения;правильно оценивать поступки героев;участвовать в драматизации художественных</p>

	или иному лицу.)	произведений.
	Пересказывать небольшое художественное произведение, выразительно читать стихотворения, потешки	

### Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

**Рабочая программа «Родная Чувашия»** реализуется в работе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной – село Шемурша, Республика Чувашия.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;
- общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

#### **Цель программы:**

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с малой Родиной интегрируется со всеми образовательными областями.

### Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Чувашским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады традиции. Понятие «предки». авляют «род». Родословная.
2	Родное село	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного села.	Культурно- историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Главная улица села. Города, районы, реки Чувашской Республики, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Чувашского края. Домашние и дикие животные, среда их	Растительный и животный мир Чувашской Республики, Шемуршинского района. Красная книга Чувашской Республики. Охрана природы Чувашской Республики. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашской Республики.	

		обитания.		
4	Быт, традиции	Знакомство с чувашской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашской Республики	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Чувашской Республики.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в чувашии, традиционные праздничные блюда.
5	Чувашский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Чувашские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашской Республике.
8	Земляки, прославившие нашу республику, наше село	Понятие «земляки». Чувашские писатели, поэты и художники. Шемуршинцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край, село.		

### **Национально-культурные и демографические особенности осуществления образовательного процесса**

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Образовательная деятельность строится со всеми участниками образовательного процесса. В работе с родителями используются различные формы работы:

- анкетирование
- общие и групповые собрания
- рекомендации и консультации специалистами и воспитателями ДОУ: «Особенности развития воспитанников в соответствии со своей возрастной группой», «Семья на пороге школы», «Успешная адаптация», «Устное народное творчество как

средство развития речи у малышей», «использование технологии моделирования в развитии связной речи детей», «ИКТ как средство развития познавательно-речевого направления», «Культурно-гигиенические навыки как фактор формирования элементарной трудовой деятельности», «Организационные и содержательные подходы к организации оздоровительной работы с детьми дома» и т.д.;

— практические рекомендации и занятия по развитию речевых и познавательных способностей старших дошкольников, «Игры с песком дома, развитие мелкой моторики», -анкетирование родителей: (анализ семей по социальным группам), «Изучение мнения родителей об основных компетентностях выпускника ДООУ», Детская любознательность, за и против».

— общеродительские собрания: «Приоритетные направления работы ДООУ», «Ребенок на пороге школы» с привлечением учителей начальных классов, «Организация питания в ДООУ».

— активная деятельность Попечительского совета

— информирование родителей через сайт ДООУ.

## **2.4. Содержание коррекционной работы**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДООУ организован логопедический пункт.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» для детей дошкольного возраста, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ, ЧР и отделом образования и молодежной политики администрации Шемуршинского района.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

— раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

— направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами муниципальной, республиканской ПМПК;

— коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;

— своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

— разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

— консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

### **Организация логопедической работы**

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;

- заикание.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДООУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДООУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами республиканской ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

#### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта**

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ в возрасте от 4 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДООУ отчисляются с логопедического пункта.

6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

7. Воспитатель возрастной группы ЦРР под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию,

по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

### Программно-методическое обеспечение

<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Основная литература:</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014.</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<p>Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет (Программа психолого- логопедических занятий). Мартыненко.2013</p> <p>Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Рыжакова.2012</p> <p>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детского сада для детей с ФФН 2 период. Коноваленко.2012</p> <p>Автоматизация звука «Р». Епифанова.</p> <p>Коррекция произношения звуков «Н», «Т», «Д». Коноваленко.2012</p> <p>Звуки «Ш», «Щ», «Ж», «Ч» речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. Спивак.2012</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Смирнова</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова.2012</p> <p>Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. Нищева.2012</p> <p>Пальчиковые игры. Шмелёва.2013</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня* при проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

#### *Режим дня в первой младшей группе (холодный период года)*

<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30– 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10

	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой.	17.30

***Режим дня в разновозрастной – 2 младшей, средней группе  
(холодный период года)***

<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30– 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 (9.20) 9.30-9.45 (9.50)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	9.45 (9.50)-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.10-15.25 (15.30)
Самостоятельная деятельность детей	15.25 (15.30)-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой.	17.30

***Режим дня в разновозрастной – старшей, подготовительной к школе группе  
(холодный период года)***

<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30– 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 (9.30) 9.40-10.05 (10.10)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	10.05 (10.10) -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.05
Непосредственно образовательная деятельность	15.05-15.30 (15.35)
Самостоятельная деятельность детей	15.30 (15.35) -15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой.	17.30

***Режим дня в первой младшей группе  
(теплый период года)***

<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, индивид. работа, воздушные, солнечные ванны, труд, наблюдения)	9.00- 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30
Уход детей домой.	17.30

***Режим дня в разновозрастной – 2 младшей, средней группе  
(теплый период года)***

<b>Содержание режимных моментов</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, индивид. работа, воздушные, солнечные ванны, труд, наблюдения)	9.00- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные,	15.00 – 15.15

водные процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Уход детей домой.	17.30

**Режим дня в разновозрастной – старшей, подготовительной к школе группе  
(теплый период года)**

Содержание режимных моментов	Время
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, индивид. работа, воздушные, солнечные ванны, труд, наблюдения)	9.00- 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Уход детей домой.	17.30

### 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### 3.2.1. Учебный план на 2019-2020 учебный год (на неделю)

Образовательные области	Виды деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Наименование возрастных групп		
			I младшая группа	Разновозрастная – II младшая, средняя группа	Разновозрастная – старшая, подготовительная группа
1	2		3	4	5
<b>Обязательная часть</b>					
Основная комплексная программа	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	Физическая культура	2	2+1*	2+1*
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					

Познавательное развитие	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	Развитие сенсорной культуры / первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	1	1
	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</i>	Ребенок открывает мир природы	0,5	0,5	0,5
	<i>Познание предметного и социального мира, безопасного поведения</i>	Формирование первичных представлений о себе, других людях	-	0,12/0,25	0,13
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	-	- /0,25	0,25
Социально-коммуникативное развитие	<i>Познание предметного и социального мира, безопасного поведения</i>	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,5	0,13	0,13
		Развиваем ценностное отношение к труду	0,25	0,12	0,12
		Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25	0,13 / 0,25	0,25
Речевое развитие	<i>Коммуникативная деятельность</i>	Развитие речи	1	0,75	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1
Художественно - эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность</i>	Изобразительное искусство	-	/0,25	0,13
		Рисование	1	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструирование	0,5	0,5	0,5
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Музыка	2	2	2
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение художественной литературы	0,5	0,25	0,5
Всего			10	10/11	12
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b>					
Основная специализированная (парциальная) программа	Программа образования ребёнка-дошкольника Л.В. Кузнецовой «Программа художественно-творческого развития ребёнка- дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Л.Г. Васильева				
Речевое развитие	<i>Коммуникативная и изобразительная деятельность</i>	Обучение чувашскому языку**		- /0,75	0,75
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (интеграция)		Обучение чувашскому языку / декоративное рисование/ декоративная аппликация (интеграция)		- /0,25	0,25
Всего				1	1
Итого			10	10/12	13

\* - одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе (СанПиН 2.4.1.3049-13);

\*\* задачи обучения детей чувашскому языку решаются не только на занятиях, но и в повседневной жизни

### 3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки адаптационного периода, осуществления НОД и творческих каникул

Содержание	Наименование возрастных групп		
	I младшая	Разновозрастная – II младшая, средняя группа	Разновозрастная – старшая, подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября 2019 года		
Окончание учебного года	31 мая 2020 года		
Продолжительность учебного года	37 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	100	150/240	325/390
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня 2 половина дня		
Сроки проведения мониторинга	с 30 сентября по 04 октября 2019г. с 18 мая по 22 мая 2020г.		
График каникул	зимний период	03 февраля – 07 февраля 2020г.	
	летний период	с 1 июня по 31 августа 2020г.	
Праздничные дни	4 ноября 2019г, 1-8 января 2020г, 23 февраля 2020г, 8 марта 2020г, 1 мая 2020г, 9 мая 2020г, 12 июня 2020г, 24 июня 2020г.		

**3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в МБДОУ «ШЕМУРШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «Аленушка»  
на 2019-2020 учебный год**

<b>Группы Дни недели</b>	<b>1-я младшая группа «Матрешки»</b>	<b>Разновозрастная II младшая, средняя группа «Пчелки»</b>	<b>Разновозрастная старшая, подготовительная группа «Непоседы»</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи 9.00-9.10</p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 15.15-15.25</p>	<p><b>1. Изобразительная деятельность</b> Лепка (1,3-я неделя) Конструирование (2, 4-я неделя) 9.00-9.15 / 9.00-9.20</p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 9.30-9.45 / 9.30-9.50</p>	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, безопасного поведения / Изобразительная деятельность</b> Формирование первичных представлений о себе и других людях / Дошкольник входит в мир социальных отношений (1-я неделя) Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе (2-я неделя) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира (3-я неделя) Развиваем ценностное отношение к труду / Изобразительное искусство (4-я неделя) 9.00-9.25 / 9.00-9.30</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.40-10.05 / 9.40-10.10</p> <p><b>3. Коммуникативная и изобразительная деятельность</b> Обучение чувашскому языку (1,2,3-я неделя) Обучение чув. языку – декор. аппликация/ декор. рисование (интеграция) (4-я неделя) 15.05-15.30 / 15.05-15.35</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.00-9.10</p> <p><b>2. Изобразительная деятельность</b> Рисование 9.40-9.50</p>	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</b> Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. 9.00-9.15 / 9.00-9.20</p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.30-9.45 / 9.30-9.50</p>	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</b> Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. 9.00-9.25 / 9.00-9.30</p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 9.40-10.05 / 9.40-10.10</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) / Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Ребенок открывает мир природы (1,3-я неделя) Чтение художественной литературы (2,4-я неделя)</p>	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) / Изобразительная деятельность</b> Ребенок открывает мир природы (1,3-я неделя) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира* (2-я неделя) Изобразительное искусство (4-я неделя) - (ср. гр.) 9.00-9.15 / 9.00-9.20</p>	<p><b>1. Изобразительная деятельность</b> Рисование (1,3-я неделя) Конструирование (2,4-я неделя) 9.00-9.25 / 9.00-9.30</p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 9.40-10.05 / 9.40-10.10</p>

	9.00-9.10 <b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 9.40-9.50	<b>2. Двигательная деятельность</b> Физическая культура 9.30-9.45 / 9.30-9.50	
<b>Четверг</b>	<b>1. Познавательная - исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</b> Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику 9.00-9.10 <b>2. Изобразительная деятельность</b> Лепка (1, 3-я неделя) Конструирование (2, 4-я неделя) 9.40-9.50	<b>1. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.00-9.15 / 9.00-9.20 <b>2. Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Развитие речи (1,2,3-я неделя) Чтение художественной литературы (4-я неделя) 9.30-9.45 / 9.30-9.50 <b>3. Коммуникативная и изобразительная деятельность (ср.гр.)</b> Обучение чувашскому языку (1,2,3-я неделя) Обучение чув. языку – декор. аппликация/ декор. рисование (интеграция) (4-я неделя) 15.10 – 15.30	<b>1. Коммуникативная деятельность</b> Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 / 9.00-9.30 <b>2. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.40-10.05 / 9.40-10.10 <b>3. Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) / Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Ребенок открывает мир природы (1,3-я неделя) Чтение художественной литературы (2,4-я неделя) 15.05-15.30 / 15.05-15.35
<b>пятница</b>	<b>1. Познание предметного и социального мира, безопасного поведения</b> Дошкольник входит в мир социальных отношений (1, 3-я неделя) Развиваем ценностное отношение к труду (2-я неделя) Основы безопасного поведения (4-я неделя) 9.00-9.10 <b>2. Музыкальная деятельность</b> Музыка 9.40-9.50	<b>1. Изобразительная деятельность</b> Рисование (1,3-я неделя) Аппликация (2,4-я неделя) 9.00-9.15 / 9.00-9.20 <b>2. Познавательная - исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, безопасного поведения</b> Дошкольник входит в мир социальных отношений / Развиваем ценностное отношение к труду** (1-я неделя) Основы безопасного поведения* (2-я неделя) Формирование первичных представлений о себе, других людях* (3-я неделя) 9.30-9.45 / 9.30-9.50 <b>3. Двигательная деятельность ***</b> (на свежем воздухе)	<b>1. Коммуникативная деятельность</b> Развитие речи 9.00-9.25 / 9.00-9.30 <b>2. Изобразительная деятельность</b> Лепка (1,3-я неделя) Аппликация (2,4-я неделя) 9.40-10.05 / 9.40-10.10 <b>3. Двигательная деятельность ***</b> (на свежем воздухе)

### 3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

#### Модель организации образовательного процесса в детском саду в течение дня (младший дошкольный возраст)

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

№	Направлен. развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственной образовательной деятельности</li> <li>• Физическая культура</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> </ul>

		<p>после посещения туалета, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны)</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• Физическая культура</li> <li>• Беседы по ОБЖ</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа и экспериментирование</li> </ul>	<p>Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Совместная деятельность воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<p>индивидуальные беседы с детьми навыки культуры поведения артикуляционная гимнастика труд в уголке природы индивидуальная работа по рисованию и лепке</p>	<p>заучивание наизусть строительные игры хороводная игра развивающие игры</p>
Вторник	<p>индивидуальная работа по ФЭМП пальчиковая гимнастика экологическая беседа воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>чтение художественной литературы настольно-печатные игры трудовые поручения</p>
Среда	<p>индивидуальная работа по развитию речи сенсорные игры целевая прогулка артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика</p>	<p>углубленная работа сюжетно-ролевые игры музыкальное развлечение</p>

Четверг	индивидуальная работа по ЗКР экологические беседы артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	ознакомление с искусством физкультурное развлечение музыкально-дидактические игры
Пятница	индивидуальная работа по конструированию беседа по воспитанию гуманных чувств артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	дидактические игры по ПДД хозяйственно-бытовой труд чтение художественной литературы речевые игры

### **Совместная деятельность воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	народный календарь ознакомление с искусством индивидуальная работа по рисованию и лепке артикуляционная гимнастика труд в уголке природы	ознакомление с художественной литературой этические беседы беседы по ОБЖ/ права человека
Вторник	индивидуальная работа по ФЭМП пальчиковая гимнастика экологическая беседа развивающие игры	настольно-печатные игры заучивание наизусть строительные игры кружковая работа развитие естественно-научных представлений, поисковая деятельность
Среда	индивидуальная работа по развитию речи целевая прогулка закрепление культурно-гигиенических навыков пальчиковая гимнастика	Развлечения: музыкальное развлечение физкультурное развлечение театр мультфильмы
Четверг	индивидуальная работа по ЗКР речевые игры артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика хороводная игра	музыкально-дидактические игры углубленная работа сюжетно-ролевые игры беседы по ЗОЖ
Пятница	индивидуальная работа по конструированию беседа по воспитанию гуманных чувств артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	дидактические игры по ПДД хозяйственно-бытовой труд

## **3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.**

### **3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, группах**

#### **Организация предметно - развивающей среды**

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» «Чувствовать – познавать – творить!»

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Развивающая предметная в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия и т.д.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

Радости существования (*психологическое здоровье*)

Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии

принцип активности, самостоятельности, творчества

принцип стабильности, динамичности

принцип комплексирования и гибкого зонирования

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

принцип открытости – закрытости

принцип учёта половых и возрастных различий детей.

<b>Помещение</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер, сканер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.)</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Клумбы с цветами. Сад, огород.</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в</li> </ul>

		соответствии с возрастом детей.
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом, малый, Кегли, Кольцеброс)</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструктор «Лего»</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных</li> </ul>

		построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Логопункт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Коврограф.</li> <li>• Материал для обследования детей</li> </ul>
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Микроцентр «Родное село»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях</li> </ul>
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> </ul>
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>

### 3.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Месяц	Период	Разновозрастная II младшая, средняя группа «Пчелки»		Разновозрастная старшая, подготовительная группа «Непоседы»
Сентябрь	1 - 2 неделя	Мой любимый детский сад Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. КГН. КП. Дружба и взаимопомощь.		День знаний
				Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения
Октябрь	3 - 4 неделя	Осень щедрая пора		Осень щедрая пора
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы).Т, С. Мальцев. Красная книга России.
	1 – 2 неделя	Мой дом. Моё село.		Моё село. Моя республика. Моя страна. Моя планета.
		Дом. Мебель. Бытовые приборы. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес.	Квартира. Бытовые приборы. Посуда. Домашние растения. Комнатные растения. Соседи. ПДД. Двор. Домашний адрес.	Стройка. Транспорт. День города. Народные промыслы и традиции Чувашии. Знаменитые люди Шемурши.
	3 – 4 неделя			
Ноябрь	1 - 4 неделя	Я сам. Моя семья.		
		Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания.	Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.	Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи

Декабрь	1 – 2 неделя			
	3 – 4 неделя	<p>Зима Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.</p>		
Январь	2 – 4 неделя	Новый Год		
		Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженьё, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавалы, костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	История и традиции встречи Нового года в странах мира.
	1 – 2 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.		
Февраль	3 – 4 неделя	Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.		
		Защитники Отечества		
	1 – 2 неделя	Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.	Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
		Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.		
Март	3 неделя	Книжка неделя		
		Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой.	Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека.	История появления книги. Почта.
	Ранняя весна			

Апрель	4 неделя	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.	Труд людей (животноводы и полеводы)	
		Я расту здоровым			
		КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.	Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья.	Первая медицинская помощь. Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.	
	1 недел я	Весна			
		Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.	
		2 неделя		День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.	
	3 – 4 неделя				
	Май	1 – 2 неделя	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.		До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.
		3 – 4 неделя			

### **3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Аленушка» взаимодействует с:

1. МБОУ «Шемуршинская СОШ »
  - комплектование начальных классов;
  - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
  - экскурсии детей в школу.
2. Районная библиотека :
  - организация экскурсий для детей;
  - день открытых дверей для родителей;
  - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. Центральный Дом культуры
  - посещение театрализованных представлений
  - проведение конкурсов среди детских садов
  - проведение досуговых и праздничных мероприятий
4. Национальный парк «Чаваш вырмане»:
  - организация экскурсий для детей и родителей;
  - участие в конкурсах по экологическому воспитанию
  - участие в акциях (Марш парков, Покормите птиц зимой, Сохраним планету)
5. МБДОУ ДОД «Дом детского творчества»
  - посещение кружков воспитанниками детского сада
  - организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ.
6. АОУ ФСК «Туслах»
  - организация экскурсий для детей
  - день открытых дверей для родителей;
  - спортивные мероприятия

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной гармоничной личности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем *возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс*

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам. рук. Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Речеветик» (центральный вход)	1 раз в месяц	Учитель-логопед
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	специалисты
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты

9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Воспитатели
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Музыкальный руководитель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Воспитатели
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	Воспитатели
21	Организация кафедральных заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет	В течение года	Воспитатели
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Воспитатели